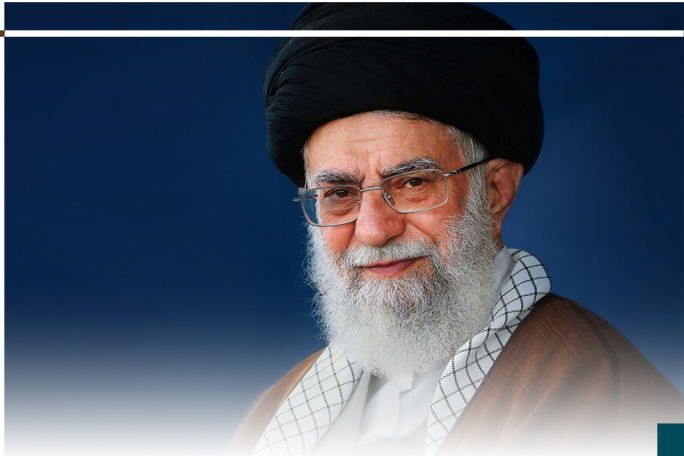


خط مقدم



تبیین مفاهیم عالیه بیانیه گام دوم انقلاب با دانشجو معلمان

به گزارش خبرنگار نشریه خط مقدم، خدمت حجت‌الاسلام حبیب حاتمی‌کن‌کبود، مسؤول دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌های استان لرستان رسیدیم و درباره بیانیه گام دوم انقلاب و نقش دانشجومعلمان پرسش داشتیم که مشروح گفت‌وگوهای ما در سطور زیر آمده است:

باید توجه داشت که صادر شدن بیانیه گام دوم انقلاب از سوی مقام معظم رهبری (مدظله العالی) در آستانه ۴۰ سالگی پیروزی شکوهمند انقلاب اسلامی را دمیده شدن روحی دوباره در کالبد آحاد مردم و تمامی شوونات جامعه به‌ویژه دانشگاه فرهنگیان دانست.

گفتمان‌سازی در خصوص بیانیه گام دوم انقلاب نخستین اقدام در راستای تحقق این بیانیه ارزشمند می‌باشد؛ توجه به سرفصل‌های کلیدی بیانیه گام دوم انقلاب رمز دستیابی به موفقیت‌ها و فتح قله‌های دانش و ترقی و امید آفرینی در سطح جامعه، خصوصاً مراکز دانشگاهی است.

شعارهای انقلاب، نظریه نظام انقلابی، برکات و پیامدها، مدیریت جهادی، راهبردها و ویژگی‌ها را می‌توان از جمله گام‌های نخستین انقلاب شمard و همچنین سبک زندگی، علم و پژوهش، معنویت و اخلاق، اقتصاد، عدالت و مبارزه با فساد، استقلال و آزادی، عزت ملی، روابط خارجی و مرزبندی با دشمن از توصیه‌های مقام معظم رهبری (مدظله العالی) در گام دوم انقلاب اسلامی به شمار می‌رود.

طبق فرمایشات رهبر فرزانه انقلاب، بهره‌برداری از ظرفیت‌های استفاده نشده، خودسازی، جامعه‌پردازی و ایجاد تمدن نوین اسلامی به عنوان چشم‌انداز گام دوم انقلاب می‌باشند. بیانیه گام دوم انقلاب چشم انداز تمدنی دارد و یک ظرفیت فکری و نرم افزاری را در جهان اسلام ترسیم می‌کند و آموزش‌وپرورش تاثیرگذارترین نهاد در تحقق بیانیه گام دوم انقلاب است. این بیانیه به ما می‌گوید که نباید چشم بسته همه چیز را پذیرفت لذا برای آگاهی بخشی به دانش‌آموزان با محوریت گام

دوم انقلاب اسلامی باید تلاش کنیم چراکه دانش آموزان افسران مقابله با جنگ نرم دشمنان و پرچم‌داران تمدن نوین اسلامی هستند.

مدرسه، حوزه علمیه و دانشگاه ۳ نهاد تاثیرگذار در تحقق بیانیه گام دوم انقلاب هستند است که نظام آموزش‌وپرورش تاثیرگذارترین جایگاه را در تحقق این بیانیه دارد؛ در این راستا باید توجه داشت که نقش معلم و نقش تعلیم و تربیت در عرصه فرهنگ و تحقق گام دوم انقلاب یک نقش بنیادین است. نقش اساسی در تحول بنیادی در عرصه تعلیم و تربیت و فرهنگ، معلم است که می‌تواند مسیر فرهنگی جامعه را به مسیر صحیح سوق دهد.

در همین خصوص باید به چند نکته توجه کرد اول؛ اینکه در گام دوم انقلاب اسلامی باید بدانیم نقش تحولی معلم و دانشجو معلمی که برای معلمی آماده می‌شود، یک نقش اساسی است. معلمان برای برجسته‌سازی مفاهیم و تکالیف گام دوم انقلاب در بین نوجوانان و جوانان مهم‌ترین نقش را دارند. رهبر معظم انقلاب می‌فرمایند؛ این که گفته می‌شود معلم کار انبیا را می‌کند، برویم در عمق این حرف؛ این حرف یعنی چه؟ بُرْکِیْهِمْ وَ یُعَلِّمُهُمُ الْکِتَابَ وَ الْحِکْمَةَ؛ کار انبیا این است؛ کار انبیا نجات بشریت است و ایجاد یک جامعه‌ی انسانی برتر و والاتر است، معلم، شاغل شغل انبیا است ۱۳۹۴/۲/۱۶

دوما؛ تربیت جوانان آینده این کشور بر عهده معلمان می‌باشد. بله خانواده، دانشگاه، حوزه علمیه و ... همه نقش تربیتی دارند اما نقش معلم یک نقش بنیادی و اساسی است. به خاطر این نقش مهم، آموزش‌وپرورش و معلمان باید در عرصه گام دوم و تحقق این بیانیه پیشگام باشند. پیش نیاز تحقق بیانیه گام دوم شناخت و باور صحیح، تحول‌خواهی و قانع نبودن به وضع موجود می‌باشد؛ إِنَّ اللَّهَ لَا یَغَیِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتّٰی یُغَیِّرُوْا مَا بِاَنْفُسِهِمْ شناخت و باور صحیح و تحول‌خواهی رسالتی است بر دوش معلم که باید به دانش آموزان منتقل شود.

نکته دیگر اینکه معلمان سرمایه بزرگ نظام اسلامی هستند اینکه می‌گویند تعلیم و تربیت یک مسأله حاکمیتی است به خاطر این است که نظام اسلامی با تکیه به معلمان آرمان‌های خود پیشرفت‌های خود و... را به نسل آینده منتقل می‌کند و در حقیقت پیشرفت‌های گوناگون پایه‌هایش در مدارس گذاشته می‌شود. فعالیت و شغل معلمی به قدری ارزشمند است که رهبری انقلاب می‌فرمایند معلمان افسران سپاه پیشرفت کشور هستند نرمود سربازان بلکه فرمود؛ افسران، این به خاطر جایگاه بسیار برجسته معلم است.

تعمق و بسط و گسترش مفاهیم کلیدی درج شده در بیانیه از جمله مسؤولیت‌ها و وظایف خطیر دانشگاه فرهنگیان برشمرده می‌شود.

این همه جوانان مؤمن و انقلابی، با عشق به امام، با انگیزه با عشق به رهبری عزیز انقلاب می‌بینیم که وارد عرصه آموزش وپرورش و معلمی شده‌اند به تعبیر مقام معظم رهبری، این‌ها سرمایه‌ها و سربازان نظام اسلامی می‌باشند.

نکته دیگر؛ کسانی که مسؤولیت دارند امکانات و بسترهای لازم را

فراهم کنند حمایت‌ها و پشتیبانی‌ها را از کارهای خوب و انگیزه‌های مؤمنانه این افراد انجام دهند. چنانچه مسؤولی کوتاهی کند در پیشگاه خداوند و مردم مسؤول می‌باشد.

توجه شود از نقش‌های الگویی غفلت نشود، به ویژگی‌های خوب معلمان موفق، مؤمن، انقلابی دارای خلاقیت‌های خوب این‌ها را شناخته و به‌عنوان الگوهای معلمی به آن‌ها تأسی شود.

دانشجو معلمان نیز با توجه به اینکه به زودی وارد عرصه معلمی می‌شوند نیز الگو هستند و باید نقش الگویی خودشان را بپذیرند و به این توجه کنند و بشناسند و باید افق‌ها را و گام دوم انقلاب را به خوبی مطالعه کنند باور داشته باشند و در این مسیر تلاش و کوشش نمایند که بدون کوشش و تلاش موفقیت‌ها حاصل نمی‌شوندحضرت امیر المومنین (ع) می‌فرمایند: الیدرک العلم برأحۃ الجسم. با تن‌پروری و آسودگی و راحت طلبی علم و دانش و توفیقات به دست نمی‌آید. دانشجو معلمان نیز با توجه به اینکه به زودی وارد عرصه معلمی می‌شوند نیز الگو هستند و باید نقش الگویی خودشان را بپذیرند و به این توجه کنند و بشناسند و باید افق‌ها را و گام دوم انقلاب را به خوبی مطالعه کنند باور داشته باشند و در این مسیر تلاش و کوشش نمایند که بدون کوشش و تلاش موفقیت‌ها حاصل نمی‌شوندحضرت امیر المومنین (ع) می‌فرمایند: الیدرک العلم برأحۃ الجسم. با تن‌پروری و آسودگی و راحت طلبی علم و دانش و توفیقات به دست نمی‌آید.



سینا ناجی
دانشجوی کارشناسی آموزش تاریخ



ساختمان مرکزی وزارت آموزش و پرورش

وزارت یا ریاست؟

آموزش‌وپرورش مهم‌ترین وزارتخانه دولت و به نوعی کم‌اهمیت ترین وزارتخانه در دهه اخیر بوده است که مقام معظم رهبری نیز با انتقاد به بی‌ثباتی آن با بیان اینکه در ۱۰ سال گذشته پنج وزیر و چهار سرپرست سر کار آمدند به این موضوع پرداختند.

تغییرات اتفاق افتاده در دولت تدبیر و امید را فاکتور می‌گیریم اما در همین دولت ۲ ساله مردمی آیت‌الله رئیسی در اول کار که چند ماه آموزش‌وپرورش با سرپرست اداره شد و یک وزیر و پس از او یک سرپرست دیگر مشغول به کار شدند که همان‌گونه که رهبر کشور نیز گفت این بی‌ثباتی آفتی برای تحول و ارتقاء کیفی این وزارتخانه است.

با تمام این تفاسیر اکنون زمان تلاش برای تحول این دستگاه موثر در سرنوشت میلیون‌ها دانش‌آموز است و باید همه‌ی اعضای آن تک‌به‌تک برای اجرایی شدن سند تحولی که هرچند با دوران کرونا نیاز به بروزرسانی دارد تلاش کنند.

سگان‌دار این تحول بایستی شخصی باشد که آشنایی مناسبی با ساختار و از همه مهم‌تر شخصیتی تحول‌خواه باشد.

رضا مرادصحرائی از زمان انتصاب در جایگاه ریاست دانشگاه فرهنگیان با تفکری تحول‌خواه دانشگاهی که به‌نحوی در آستانه‌ی انحلال در دوران وزارت غلامی قرار داشت را ثبات بخشید و ما دانشجویان گواه این مسأله هستیم.

در اواخر اردیبهشت‌ماه سال جاری «سیاست‌ها ضوابط کیفیت بخشی دانشگاه فرهنگیان» توسط رئیس‌جمهور ابلاغ شد که مطالب خوبی در آن گنجانده شده بود؛ بدون تردید برای اجرای این قوانین نیازمند کسی هستیم که پشتیبانی موثری از دانشگاه فرهنگیان انجام دهد و این شخصیت کسی جز رئیس قبلی دانشگاه فرهنگیان نخواهد بود.

بر همگان روشن است که حمایت وزیر آموزش‌وپرورش از دانشگاه فرهنگیان حیاتی است و یکی از مسائل اصلی طی سال‌های گذشته عدم اهمیت و در کل عدم اعتماد به این دانشگاه توسط دولتمردان بوده است.

صحرائی در جایگاه وزیر آموزش‌وپرورش و به‌نوعی متولی دانشگاه فرهنگیان در وهله‌ی اول با انتخاب مدیری توانمند و تحولی فرمانده مرکز ثقل آموزش کشور را انتخاب کند و پس از آن با حمایت‌های موثر خود از دانشگاه فرهنگیان پشتیبانی کند.

علی‌ایحال در زمان حاضر گزینه‌ای مناسب‌تر و بهتر از صحرائی برای نظام آموزش‌وپرورش وجود ندارد دولت باید هرچه سریع‌تر گزینه خود را معرفی کند تا وزارتخانه میلیون‌ها دانش‌آموز از سردرگمی خارج شوند.

امیدواریم هر اتفاقی که رخ می‌دهد برای نظام آموزش‌وپرورش کشور خیر باشد و این وزارتخانه به‌سوی تعالی و اجرایی کردن سند تحول گام بردارد.

فراری از زندگی نامه شهید فضل ا... چغلوند

شهید فضل ا... چغلوند همانقدر از غرور و تکبر بیزار بود به تواضع و فروتنی عشق می‌ورزید، در برابر والدین و بزرگان ادب و احترام را رعایت می‌نمود و عاشقانه مطیع او امر رهبر کبیر انقلاب اسلامی حضرت امام خمینی(ره) بود، در تمام فعالیت‌های مذهبی، انقلابی و اجتماعی مشتاقانه شرکت می‌کرد.

شمع فروزان محفل عاشقان، دانش‌آموز بسیجی، شهید فضل ا... چغلوند در خانواده‌ای مذهبی، کشاورز و زحمتکش در بخش چغلوندی پا به عرصه گیتی نهاد.

تحت توجهات والدین بزرگوار و با ایمانش، تربیت صحیح اسلامی را فرا گرفت. تحصیلات خود را با تحمل مشکلات فراوان و محرومیت به عنوان دانش‌آموزی پرتلاش و ساعی تا سطح سوم دبیرستان طی کرد و همزمان با تحصیل دوش به دوش والدین بزرگوارش در مزارع کشاورزی به کار پرداخت.

وفار، متانت، حجب و حیا و کم‌گویی از خصوصیات بارز اخلاقی این شهید والامقام به شمار می‌رفت.

او همانقدر از غرور و تکبر بیزار بود به تواضع و فروتنی عشق می‌ورزید، در برابر والدین و بزرگان ادب و احترام را رعایت می‌نمود و عاشقانه مطیع او امر رهبر کبیر انقلاب اسلامی حضرت امام خمینی (ره) بود، در تمام فعالیت‌های مذهبی، انقلابی و اجتماعی مشتاقانه شرکت می‌کرد.

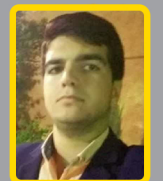
در زمان جنگ تحمیلی این جوان غیرتمند ماندن را جایز ندانست و به خیل لشکریان مخلص خدا بسیجیان عاشق و فرهیخته پیوست و در میدان جهاد با کفار متجاوز حاضر شد و مدت‌ها دلاورانه در سنگرهای دفاع مقدس به نبرد با یزیدیان برخاست و در یکی از عملیات‌های پیروز از ناحیه دست راست و سینه مورد اصابت ترکش دشمن قرار گرفت و به سختی مجروح گردید و پس از کسب سلامت نسبی مجدداً راهی جبهه های نبرد حق علیه باطل گردید.

سرانجام در منطقه عملیاتی ماووت در خاک دشمن منادی تکبیر سخ ا... و اکبر گردید و به درجه رفیع شهادت نایل آمد.

این شهید والامقام در فرازی از وصیت نامه خویش می‌فرماید: من با آغوش باز به استقبال شهادت می‌روم، اگر لایق آن باشم خداوند انشا... قسمتم خواهد کرد.

از خانواده عزیزم می‌خواهم صبر را پیشه کرده و شکر خداوند به جای آورند. به جوان‌های عزیز میهنم توصیه می‌فرمایم وحدت کلمه را حفظ کرده و مدافع آرمان‌های انقلاب باشند.

روح پاکش شاد و راهش مستدام باد. آمین یا رب العالمین...



دل‌نویسته حمیدرضا بیرانوند
دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی



تحلیلی بر ماجرای مسمومیت مدارس در کشور

هنگامی که اخبار و حوادث این روزهای جامعه ایران را ورق می‌زنیم، به خبرهای منفی بی‌شماری از راست و دروغ و ضدونقیض درباره اوضاع جامعه برمی‌خوریم که نشان‌گر عدم رشد و توسعه درست رسانه‌های جمعی در کشور و هم‌مبین جنگ نرمی است که بر علیه ایران وجود دارد. این مورد باعث شده واقعیت‌ها و حقایق دچار تحریف، بزرگ‌نمایی، کوچک‌نمایی و معکوس‌نمایی شوند. همین مورد باعث غبارآلودگی دیدگاه جامعه شده و نیز باعث شده که جامعه دست به تصمیمات نا به‌جا و انقلاب‌گونه بزند که این خود اساساً از بی‌اطلاعی و همچنین عدم تحلیل درست جامعه امروز ایران نشات می‌گیرد. این مسئله از یک‌سو و مسائلی همچون مشکلات اقتصادی (فقر، نابرابری‌های اقتصادی، بحران مدیران ناکارآمد و همچنین تورم و گرانی) باعث می‌شود که جامعه ایران دچار اغتشاش افکار و اذهان گردد و نتواند سره را از ناسره و حقیقت را از دروغ جدا کند. این فضای غبارآلود باعث می‌شود که حاسدان و بدخواهان وطن و انقلاب از جریان سوءاستفاده کنند و دست به اقداماتی بزنند که در تاریخ انقلاب اسلامی هم کم رخ نداده؛ از اواخر دهه هفتاد شمسی و ماجرای دانشگاه تهران تا سال ۸۸ و سال ۹۶ و ۹۸ و در این اواخر در سال ۱۴۰۱ و ماجرای حجاب می‌توان دید که اگر به صورت دقیق وارد جریان شویم و این مسائل را از زوایای مختلف ببینیم، متوجه ابعاد پنهان آن می‌شویم. همه این‌ها سعی و تلاش دارند که برای رسیدن به هدف خویش با یک سری انقلاب‌های مخملی و انقلاب‌های رنگی دست به تغییر ساختارها و مباحث سیاسی بزنند. مثال بارز آن انقلاب گل سرخ در گرجستان است که ما به‌عینه آن را در جنبش سبز ایران دیدیم. حال برویم سراغ اتفاقات اخیر: یکی از مسائلی که امروزه

متأسفانه در جامعه ایران درست فرهنگ‌سازی نشده و باعث مشکلات زیادی شده، حجاب است که اساساً به مسائلی چون ارزش‌ها و عقاید هر اجتماع برمی‌گردد و برای اینکه این نسل را با خود همراه سازد باید بعد نادیده‌گرفته‌شده‌ی مسئله حجاب، یعنی مسئله زیبایی‌شناسی، بیشتر توجه داشت: امروزه هم از طریق رسانه و هم از طریق بنگاه‌های مد و فشن‌شو، جهانی سازی فرهنگ غرب انجام گرفته است. و همین امر باعث می‌شود که جامعه دچار تغییر شود؛ تغییری در راستای فرهنگ غرب. حال هنگامی که جوانان یک کشور دچار این تحول فرهنگی شوند، رسانه با تغییر اولویت خود از (رفاه، اقتصاد و معاش) به (زن، زندگی و آزادی)، باعث می‌شود که اساساً یک قشر بزرگ جامعه ما که زنان هستند تحریک شده و حادثه خانم مهسا امینی جرقه و بهانه‌ای شود برای انقلابی موسوم به انقلاب صورتی یا انقلاب زنان که فرح پهلوی و برخی سلبریتی‌ها سردرسته و سردمدار آن بوده‌اند.

مسئله دیگر که باید مورد بحث و بررسی قرار گیرد، مسئله ازدواج و اشتغال در جامعه ایران است. وجود برخی محدودیت‌ها در کشور ما باعث تشدید برخی غرایز شده و به عاملی بدل شده تا برخی از مردان با اعتراضات همراهی کنند.

البته این نیز ناگفته نماند که فقدان ارزش‌های جامعه باعث می‌شود که جامعه دست به هنجارشکنی بزند. این هنجارها و ارزش‌ها قوام‌دهنده و ادامه‌دهنده حیات جامعه هستند. مشخصاً شعار زن، زندگی، آزادی بوی حیات می‌دهد و اگرچه این شعار در ظاهر زیباست اما در باطن هدفی جز تغییر ساختار ندارد.

حال پس از فروکش کردن این تنش‌ها در سال ۱۴۰۱ ما وارد بخش دیگری از ماجرای زنان می‌شویم و آن هم مسئله‌ی مسمومیت مدارس است. طبق آماری که اعلام شده، بیست‌وپنج استان درگیر این مسمومیت‌ها بوده‌اند. فارغ از مسائل جزئی، سوال اصلی این است که چرا بیشتر مدارس دخترانه در معرض این مسمومیت‌ها قرار گرفته‌اند؟

هنگامی که به ماجرا نگاه می‌کنیم، به نظر می‌رسد رسانه‌های دشمن سعی در زنده کردن دوباره این موضوع و روشن کردن دوباره آتش زیر این خاکستر دارند و درصدد این‌اند که با سیاه نمایی و تلقین این مورد که نظام سیاسی جمهوری اسلامی از تامین امنیت فرزندان ایران ناتوان است، شرایط را واژگون جلوه دهند و زمینه را برای اغتشاشاتی دیگر فراهم کنند.

با بررسی اخباری که درباره مسمومیت‌ها وجود دارد و با نگاهی به استان‌هایی که بیشتر مورد حملات قرارگرفته‌اند، مشخصاً می‌بینیم که زمینه خیزش دوباره در آن‌ها وجود داشته است. بنابراین آشکار است که این مسمومیت‌ها و نیز اخباری که حول آن‌ها شکل گرفته است، تماماً جهت‌دار و هدف‌دار بوده‌اند و این ضعف رسانه در کشور ما را نشان می‌دهد.

اما باید دید راه‌حل این مشکلات چیست و چگونه می‌توان این ضعف را برطرف نمود. از نظر ما آموزش‌وپرورش قدرتمند از جمله مواردی است که می‌تواند بسیاری از مشکلات را در این حوزه حل نماید و آگاهی رسانه‌ای فراوانی را به جامعه منتقل کند. درعین‌حال، اصلاح مسائل و مصائب اقتصادی مملکت نیز می‌تواند مشکل‌گشا باشد.

از سوی دیگر به نسلی ستیزه‌جو برمی‌خوریم که با بسیاری از عقاید اصیل و ارزش‌های موردقبول جامعه‌ی ما در تعارض است. و در این مورد راه‌حلی جز ساختن و بازآفرینی دوباره تفکر اصیل

ایرانی-اسلامی در جامعه‌ی ایران که متناسب با نیازهای امروز مردم باشد نداریم. در این زمینه حضور فعال اندیشکده‌ها و پژوهشکده‌ها و همچنین استفاده از فضای نخبگانی و دانشگاهی می‌تواند بسیاری از نیازها و معضلات فکری امروز جامعه‌ی ما را رفع کند. در حقیقت با تقویت این اندیشه است که به رشد و ادامه حیات دولت-ملت کمک می‌گردد. ان‌شاءالله که با رفع این معضلات فرهنگی و نیز حل مشکلات اقتصادی، مردم و مسئولین دست در دست هم به اهداف بلند و آرمان‌های بزرگ انقلاب اسلامی دست یافته و ایران را به جایگاهی که شایسته‌ی آن است برسانند.



علی میردریگوند
دانشجویی کارشناسی آموزش تاریخ



صاحب امتیاز: امور فرهنگی و اجتماعی پردیس علامه طباطبایی لرستان
و کانون خبر، رسانه و فضای مجازی کانون شاهد، اینترگر و مکتب تربیتی شهید سلیمانی پردیس علامه طباطبایی لرستان

هیئت تحریریه: سینا ناجی، حمیدرضا بیرانوند، علی میردریگوند

مدیرمسئول: آرمین رنجبر

سردبیر: سینا ناجی

روابط عمومی نشریات: حسن رنجبر

ویراستار: کاوه اسپنانی

طراح: محمد حسین جعفری



خط مقدم / سال هشتم - خرداد ماه ۱۴۰۲